

학습장애와 간질 (Learning Difficulties And Epilepsy)

- 대부분의 어린이 간질환자는 일반적인 학습자로 학업이나 사회생활을 잘 한다.
- 그러나 약 30 %의 어린이 간질 환자가 학업이나 교육 상의 중대한 도전에 직면하는 것으로 추정된다.

왜 일부 어린이 간질환자는 학습장애를 갖기 쉬운가?

관련된 뇌 질환:

- 밝혀지거나 의심되는 뇌의 비정상성과 연관된 복잡하거나 보다 심한 유형의 간질이 있는 어린이는 특히 학습 장애가 있기 쉽다. 반대로 가벼운 간질이 있고, 발작 경향 이외의 뇌의 비정상성이 보이지 않는 어린이는 학습 문제가 덜 일어날 것이다.

발작:

- 발작이 잦은 아이, 특히 결신 발작이 있는 아이는 발작 전, 도중 그리고 후에 집중하기 어려울 수 있다. 발작이 매우 빈번하면 발작 사이에 정상적으로 충분히 회복되지 못할 수도 있다.
- 일부 어린이는 잦은 발작과 의료 검사 때문에 많은 날짜를 결석하고, 이것만으로도 학습에 지장이 된다.

약물:

- 항경련제, 특히 아이가 여러 가지 항경련제를 복용하면 학습에 부정적 효과를 미칠 수 있다.
- 학습에 영향을 줄 수 있는 흔한 약물 부작용은 아래와 같다:
 - 졸림과 불안정함
 - 각성과 집중 곤란
 - 느린 정신 작용
 - 미세 운동과 시각 운동 속도의 저하
 - 기분과 행동의 장애

학습장애가 약물의 영향이라는 암시들:

- 하루 중 혈중 약물 농도가 최고조에 달할 무렵에 장애가 발생한다;
- 장애가 발작이 일어날 때 보다 처방약을 복용하기 시작하면서 보인다;
- 장애나 부작용이 아이가 약물 내성을 키워가거나 약물의 변경이 있거나 또는 복용량을 늘린 첫 1~3 주 동안에 드러난다.

사회 정서적 문제:

- 사회의 태도와 기대가 어린이 간질환자의 자존심, 기분과 행동에 특별한 문제가 될 수 있다. 교사와 부모가 이 아이들의 능력을 과소평가하거나 행동을 제약하고 과보호할 수 있다. 학습에 대한 자신감과 동기가 줄어들 수 있다.

아이의 성공을 돕는 방법은 무엇인가?

평가:

- 아이가 성공적인 학습자가 되도록 돕기 위해 학습 장애의 요인을 평가하는 것이 필수적이다. 발작, 약물, 신경학적 요인과 정신사회적 요인이 고려될 필요가 있다. 가능한 평가를 아이가 의학적으로 안정적일 때 해야 한다.

- 평가는 부모, 학교와 건강 전문가가 포함된 팀 작업이어야 한다.
- 평가로 학습, 집중이나 지적 장애와 같은 특정 요인을 밝힐 수 있고, 이것으로 아이가 교육청에서 특별 서비스를 받을 자격이 될 수 있다.
- 이후 아이는 학습 지원, 언어 지원, 개별적 도움, 특별한 양해, 기술적 지원이나 다른 종류의 지원을 정기적으로 받을 수 있다.
- 학습 관련 장애 기준에 맞지 않는 일부 어린이는 신체 장애나 만성 건강 장애를 가지고 있다고 지정되면 별도의 지원을 받을 수 있다. 질병이 이런 어린이의 학습에 직접적이고 중대한 영향을 준다는 것이 중요하다.

개인별 교육 계획 (IEP):

- IEP는 부분적으로 평가에서 규명된 아이 특유의 강점과 약점에 기초해서 개발될 수 있다.
- IEP는 사회 정서적 기능뿐 아니라 주의집중, 운동 능력, 학습 기능, 기억, 조직, 개인적 관리, 건강 관리와 같은 광범위한 능력과 기능에 걸쳐 어린이를 어떻게 지원하나를 다룬다.
- IEP는 어린이 간질환자의 경우 발작과 약물이 수업 일의 학습 준비에 미칠 수 있는 영향 같은 특별한 문제를 고려해야 한다.
- 또한 발작이 잦거나 여러 가지 약물을 복용하는 어린이가 습득에 특별한 어려움이 있다면 학습에 쇠퇴가 나타날 수 있다는 것을 인지해야 한다.
- 일부 어린이는 약물을 끊고 발작이 없어진 뒤에도 학습 장애가 계속 남아있을 수 있다. 이런 어린이들은 발작 경향은 줄어들었어도 근본적인 뇌의 질병이 지속되고 따라서 학습에 계속 영향을 미치는 것이다.
- 그래서 어린이 간질환자의 학습 장애는 종종 더 빈번한 검토와 점검이 필요할 것이다. IEP에 주기적 재평가가 포함되어야 한다.

사회 정서적 지침:

- 아이에게 동기를 부여하고 자존심을 길러 주기 위해 아이의 강점을 인지해 학교 프로그램에 포함시키는 것이 중요하다.
- 정서적 요인들이 학생의 기능에 중대한 영향을 준다면 상담이나 가족 치료가 바람직할 수 있다.
- 나이가 든 학생이나 청소년에게는 또래 지원 집단과 연결하거나 또래 지원 집단을 개발하는 것이 고려되어야 한다.
- 학습장애인 협회 가입도 학생이나 부모에게 도움이 될 수 있다. (www.ldav.ca/adv-training.html을 보라)
- 간질의 원인에 대한 학급 토론, 나이에 맞는 비디오, 책과 활동 지침 보여 주기, 발작 대응법에 대한 학생들 교육과 문제의 정상화 모두가 일반적으로 간질을 가진 학생을 덜 낙인 찍히게 하는 데 도움이 될 것이다.

비슷한 방법으로 의료나 간질 단체 직원이 이를 설명하도록 학급에 초대될 수 있다.

웹사이트:

www.bced.gov.bc.ca/specialed/iep/toc.htm 에서 비씨 주 IEP 과정에 대한 추가 정보를 얻을 수 있다.

www.bced.gov.bc.ca/specialed/landbdif 에서 특정한 학습 장애가 있는 학생을 돕기 위한 전략 지침을 찾을 수 있다.

www.bced.gov.bc.ca/specialed/adhd 에 주의 집중 장애가 있는 어린이를 위한 교육 전략을 찾을 수 있다.

또한 www.ldonline.org/article/5736 에 기억력 문제에 도움이 되는 전략들이 있다.

2009 년 1 월 회람 승인

비씨 간질협회에 가입하셔서 회원으로서 모든 프로그램과 서비스의 혜택을 받으실 수 있습니다.

주소 #2500 – 900 West 8th Avenue, Vancouver, BC V5Z 1E5

전화: (604) 875-6704 Fax: (604) 875-0617 info@bcepilepsy.com www.bcepilepsy.com