

학교와 부모의 동반 관계 (School and Parent Partnerships)

때때로 간질을 가진 아이들은 학교와 관련된 보다 많은 어려움을 겪어야 한다. 그들은 학습 장애, 건강 문제가 있을 수 있고, 사회적 정서적 도움이 필요할 수 있다. 아이에게 학교가 가능한 보람 있도록 하기 위해 가족과 학교 및 건강 관련 팀의 주요 관계자 사이의 동반 관계를 형성하고 강화하는 것이 중요하다. 그러기 위해서 아이의 필요뿐 아니라 교육정책, 학교, 부모 그리고 지역공동체 지원 서비스 그리고 효율적 대화 기술을 아는 것이 중요하다.

아이의 요구 이해하기

많은 다른 요소가 아이의 학습과 발달에 영향을 줄 수 있다. 아이의 요구에 대한 정보가 적당한 도움의 유형을 결정하는데 도움이 될 것이다. 교사와 학교 직원은 아이에 관한 최신의 구체적인 정보가 필요하다. 각 아이의 간질과 관련된 경험은 다르다. 따라서, 당신의 아이는 비슷한 진단을 받은 다른 아이와 다른 요구를 갖고 있을 것이다. 제공해야 할 정보는 아래 사항을 포함 한다:

의료 정보:

진단, 발작 유형, 발작의 양상, 빈도, 안전 예방조치와 응급처치계획, 유발 가능 요인과 다른 건강 관련 문제. 가정의나 신경과 전문의가 아이의 건강에 대한 편지를 학교에 보내고/또는 별도의 지원 서비스를 요청할 필요가 있을 수 있다. 이를 의사에게 요청하는 것은 당신의 의무이다.

교육 정보:

진단/교육 평가 (심리학적 학습능력 평가와/또는 신경심리학적)와 학업 평가 (성적표, 시험과 과제)의 결과. 덧붙여 아이가 집에서 어떻게 지내는지에 대한 정보. 아이가 어떻게 여러 활동에 대처하는가? 당신은 아이가 어떤 유형의 학습자라고 보는가? 예로 시각, 청각 또는 촉각? 아이의 강점과 약점, 좋아하는 것과 싫어하는 것?

학교에서 알아야 할 아이의 상태에 변화가 있으면 알려라. 이에는 발작 빈도, 약물이나 관련 있는 문제가 포함될 수 있다. 매 학년 초에 학교에 아이의 의료와 교육에 대한 최신 정보를 알려라.

비씨 간질 협회는 부모, 학교 관계자와 학생을 위한 다양한 교육 자원을 제공한다. 여기에는 학교 관련 문제와 학습, 교실 교육 자료, 응급 처치 포스터, DVD 와 교사나 학생을 위한 교육 워크샵 등이 있다. 더 많은 정보는 www.bcepilepsy.com 에 있다.

교육 정책에 대해 배우기

교육부에 따르면 비씨 학교 체계의 목표는 특수 요구 학생을 포함 모든 학생의 지적 발달을 지원하는 것이다. 모든 학생이 인간적, 사회적 그리고 직업적 개발이란 목표를 달성할 수 있도록 하는 것이 학교, 가족과 지역 공동체 공동의 책무이다.

특수 요구가 있는 학생은 다음 중 하나 이상에 해당된다고 간주된다: 지적, 신체적, 감각적, 정서적 또는 행동 장애; 학습 장애; 또는 특별한 재능. 특수 교육 프로그램과 서비스를 받으려면 아이가 학업 및 의료 평가를 통해 일정한 진단 기준에 부합되어야 한다.

일부 학생은 개인별 교육 계획 (IEP)에 해당된다. 이는 그 학생을 위한 프로그램 수정이나 학습과/또는 건강관리 요구에 따른 조정을 기술하는 문서이다. 이는 특수 요구 기준에 맞거나 자원 교사의 지원을 한 학년 당 25 시간이 넘게 받는 학생을 위한 것이다. IEP 는 학교 담당자가 부모와 같이 개발한다.

일부 학생은 다음 중 하나 이상의 이유로 신체 장애나 만성 건강 기능 장애 범주에 해당되는 추가 지원을 받을 수 있다: 움직임이나 이동에 영향을 주는 신경체계 장애; 근골격 질환; 과/또는 학생의 교육과 성취에 심각한 영향을 미치는 만성 건강 기능 장애. 이런 기준에 맞는 학생은 또한 현재 IEP 가 있고 다른 특수 교육 서비스를 받고 있어야 한다.

특수 요구 아동을 위한 교육 정책에 관해 추가 정보를 원하면 다음을 검토하라:

www.bced.gov.bc.ca/specialed 의 A Manual of Policies, Procedures and Guidelines from the Ministry of Education

학생 지원 서비스에 대해 배우기

학생 지원 서비스는 다음을 포함한다: 학습지원, 상담, 물리치료, 직업 치료나 언어 장애 서비스. 그러나 이것들이 당신 아이에게 해당될 수도 있고 아닐 수도 있다. 자격이 있는지 알기 위해 교육청의 학생 서비스 부서와 상의하라.

다른 교육청은 이 서비스를 약간 달리 부르고, 다르게 제공할 수 있다. 교육청 서비스에 대한 정보는 당신 교육청 웹사이트에서 찾기 시작하라: www.bced.gov.bc.ca/schools/bcmap.htm

아이에게 필요한 서비스를 받기 위한 작업에 대비하라. 아이의 교육 요구에 즉각 대응하도록 체계를 움직이게 하는 것이 때로는 어려울 수 있다. 이 작업은 교사에게 아이에게 추가 시험 시간을 주라고 요청하는 것처럼 간단할 수도 있고 또는 아이의 정식 신경심리학적 평가를 요청하는 것을 포함할 수도 있다.

어떤 경우 간호사가 건강관리 계획을 개발하고/또는 긴급 약물 투여 훈련을 시키기 위해 학교 관계자와 이야기하거나 만날 것이다. 복잡한 의료 상황인 경우 간호 지원 서비스 대표자가 학교, 아이 그리고 부모와 일하도록 배정될 것이다.

부모와 지역 공동체 지원 서비스에 대해 배우기

경험자에게 조언을 구하라. 다른 부모들이 그들 자녀의 문제가 당신 자녀와 다르더라도 학교 체계에서 당신을 도울 수 있는 아이디어를 제공할 수 있다. 공동체와 정부 기관은 부모와 접촉하고 지원 서비스와 교육 정책에 관한 정보를 제공할 수 있다. 당신이 접촉을 원할 수도 있는 일부 기관들에는 다음이 포함된다:

- BC Federation of Parent Advisory Councils 604-687-4433 www.bccpac.bc.ca
부모의 적극적 참여를 통해 비씨 주 안의 모든 아이들에게 가능한 최고의 교육을 옹호하는 비영리 조직
- Federation of Independent School Associations 604-684-6023 www.fisabc.ca
비씨 독립 학교들의 상위 조직으로 독립 학교, 정부와 다른 교육기관 사이의 연락을 담당한다.
- Learning Disabilities Association 604-873-8139 www.ldac-taac.ca
학습 장애에 관한 개인 지도, 옹호와 교육을 포함한 프로그램과 서비스를 제공한다.
- Family Support Institute 604-540-8374 www.familysupportbc.com
장애인 가족을 지원하고 옹호하며 자원, 정보와 워크샵을 제공한다.
- BC Association for Community Living 604-777-9100 www.bcacl.org
발달 장애가 있는 사람들을 위해 많은 지역 지부가 성인 서비스로의 이행과 학교 지원과 같은 사안에 대한 정보를 제공한다.
- Community Living BC 604-664-0101 www.communitylivingbc.ca
특수 요구가 있는 개인과 가족에게 지원과 서비스를 제공한다. 이는 성인 서비스로의 이행을 포함한다. 아동 가족 개발부와 함께 일한다.
- Ministry of Children and Family Development 250-952-6044 www.gov.bc.ca/mcf
제공 서비스에는 어린이의 건강한 발달을 촉진하고, 삶의 질을 향상시키고, 주요 돌보는 이로서의 가족의 역할을 돕고 공동체 생활에 온전하게 참여하도록 지원하기 위한 광범위한 어린이, 청년과 가족 중심의 지원 프로그램과 개입이 포함된다.

효과적으로 의사소통하기

효과적인 의사소통과 협상 기술이 문제 해결에 필요하다. 다음 사항이 중요하다:

- 존경심을 보이고 전문적이 되라.
- 약속을 정하라.
- 질문, 목표 그리고 우선 순위를 적어라.
- 관련된 문제에 계속 초점을 맞추어라.
- 적극적이고 자신감을 보여라.
- 언어 선택, 성미와 몸짓을 관리하라.
- 전문가를 협력자로 삼아라.

학교 정보의 사본을 바인더나 서류철에 정리하라. 학교 관계자의 이름과 직위, 회합과 대화의 내용과 날짜 그리고 당신이 관련 있다고 보는 자료들을 넣어라. 효과적인 학교 회합과 문서화 전략의 예가 www.wrightslaw.com/info/advo.index.htm 에 있다.

학교와 부모의 동반자 관계를 촉진하기 위해 다음 사항도 중요하다:

자녀의 발전을 계속 파악하라.

어린이 간질환자의 요구는 시간 경과에 따라 변한다. 개발 단계별로 다른 접근이 필요하다. 유연함이 중요하다. 학년 내내 학교 관계자를 만나고 대화하는 것이 이 변화하는 요구를 다루는 데 도움이 된다. 어떤 부모들은 연락용 공책 (학생이 매일 학교에 가지고 다니는)을 이용하는 것이 교사와 부모가 아이의 상황과 활동에 대해 알게 되는데 도움이 된다는 것을 안다.

일어나는 문제나 관심사에 대해 학교와 즉시 대화하고 최상의 가능한 해결책을 찾도록 함께 노력하라. 아이가 학교 생활에 뒤진다면 가능한 빨리 필요한 평가, 검사와 별도의 도움 (개인 지도 같은)을 위한 약속을 잡아라

이행 계획

유치원, 중학교, 고교와 대학으로의 이행을 충분히 앞서서 계획하라. 일년 이상 앞서서 시작할 수 있다. 이는 아이들이 학년을 시작할 때 필요한 지원 서비스가 제공되고 IEP 계획을 뒷받침하는 서류가 준비되도록 한다. 일정표와 확인 사항을 포함한 이행계획 문서 견본은 아래에 있다:

유치원으로의 이행: <http://kidsnewwest.ca/wp-content/uploads/2011/02/kindergarten-transition-workbook-NWCC-2011.pdf>

중고등학교와 대학교로의 이행: www.mcf.gov.bc.ca/spec_needs/pdf/support_guide.pdf

학교 활동에 참여하라

당신의 참여가 학교 전체에 도움이 된다. 또한 이는 당신이 다른 학부모나 학생들과 관계를 형성할 기회를 준다. 참여란 학교 행사나 활동 참여, 자원 봉사나 학부모 자문 위원회 가입을 뜻할 수 있다. 자녀가 교외 활동에 참여하도록 격려하라.

집에서 자녀의 학습을 도와라

이것은 아이가 배운 것을 보강하게 해 주고, 효과적인 학습 습관을 기르게 돕는다. 숙제를 돕고, 잠자기 전에 책을 읽어주거나 플래시 카드나 다른 개념의 기억을 돕는 게임을 할 수도 있다. 행동과 학교 성취에 대해 일관성 있는 기대를 보여라. 체계적으로 하는 것이 아이의 학습에, 특히 별도의 도움이 필요한 경우 중요하다. 아이가 다양한 여가와 교육 활동이나 짧은 여행에 참여하는 것 또한 가치 있다. 많은 커뮤니티 센터와 서비스가 아이의 학업과 사회적 발달을 도울 수 있는 무료나 저렴한 활동을 제공한다

함께 일하기

부모는 아이의 제일의 스승이다. 부모는 아이의 보살핌과 건강과 행복에 기본적인 책임을 진다. 따라서, 아이의 권리, 요구와 의견이 존중되도록 하는 것이 필요하다.

학교 관계자로부터 받는 지원은 아이의 나이와 발달 단계, 발작의 빈도와 정도, 그리고 인지나 행동 장애가 있는지에 좌우된다.

학교 관계자와 아이와 함께 일하면 아이의 학업 성취를 북돋울 뿐 아니라 장래에 아이에게 도움이 될 자존심과 독립성을 조장할 수 있다.

2009 년 8 월 회람 승인

비씨 간질협회에 가입하셔서 회원으로서 모든 프로그램과 서비스의 혜택을 받으실 수 있습니다.

주소 #2500 – 900 West 8th Avenue, Vancouver, BC V5Z 1E5

전화: (604) 875-6704 Fax: (604) 875-0617 info@bcepilepsy.com www.bcepilepsy.com